

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### UNIDAD 2: "Conocemos al Perú Biodiversidad, economía y desarrollo sostenible"

#### ACTIVIDAD2 "Las ecorregiones andinas y amazónicas"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VII	DURACION	
AREA	CCSS	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	3°SEC.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes reconocerán las ecorregiones andinas y amazónicas y su importancia en nuestro territorio peruano		
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes completaran un organizador visual sobre el tema		
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>		
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los principales factores de la diversidad de nuestro territorio peruano</li> <li>Explica las características que tiene las ecorregiones andinas y amazónicas como parte de las ecorregiones del Perú</li> <li>Explica la importancia de las ecorregiones andinas y amazónicas dentro de nuestro territorio peruano</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<b>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</b>	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	

#### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	----------------------	---

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</li><li>• El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.</li><li>• El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros</li><li>• <b>El docente les da las indicaciones de la clase:</b></li><li>• Levantamos la mano para participar.</li><li>• Respetamos las opiniones de los demás.</li></ul> <p><b>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ El docente les presenta la siguiente imagen: "Ecorregiones"</li></ul> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxk0cnKqlmg&amp;ab_channel=Bluecinante">https://www.youtube.com/watch?v=qxk0cnKqlmg&amp;ab_channel=Bluecinante</a></p> <div data-bbox="370 611 1250 1014" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Qué es lo que nos menciona sobre las ecorregiones?</li><li>❖ ¿En Perú creen que habrá ecorregiones?</li></ul></li><li>• El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Creen que las ecorregiones son importantes? ¿por qué?</li><li>❖ ¿Qué son las ecorregiones?</li></ul></li></ul> <p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se les comunica el nombre de la actividad.</li><li>❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad</li><li>❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.</li><li>❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.</li></ul></li></ul>	15" 
DESARROLLO	<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.</li><li>➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.</li><li>➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente indica a los estudiantes a leer lo siguiente sobre la Serranía esteparia:<p>La serranía esteparia es una franja que va paralela al desierto costero: limita al norte con la ecorregión del bosque seco ecuatorial y por el este con la ecorregión de la puna. Se extiende desde La Libertad hasta Tacna. Su altitud varía entre los 1000 y 3800 m s. n. m.</p></li></ul> <div data-bbox="1114 1713 1347 1902" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente indica a los estudiantes a leer la Sabana de palmeras que se encuentra en su ficha</li></ul>	

# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

subrayando lo mas importante

✓ El docente indica a los estudiantes a leer sobre la Puna que se encuentra en su ficha

✓ El docente indica a los estudiantes a leer lo siguiente sobre la Selva  
La selva alta se ubica en el flanco oriental de los Andes. Su altitud varía entre los 3500 y 800 m s. n. m. Abarca desde la zona fronteriza septentrional (regiones Piura, Cajamarca y Amazonas) hasta el extremo sureste del país (regiones Madre de Dios, Cusco y Puno). Limita en las partes altas con la puna y el páramo, y en las partes bajas con el bosque seco; hacia el este limita con la selva baja o bosque tropical amazónico.



alta:

✓ El docente indica a los estudiantes a leer lo siguiente sobre la Selva baja:

Esta ecorregión, conocida también como bosque tropical amazónico, es la más extensa del territorio peruano. Se extiende a lo largo del flanco oriental de la cordillera y continúa hacia el este. Abarca un área cuya altitud varía entre los 800 y 80 m s. n. m



✓ El docente indica a los estudiantes resolver la retroalimentación.

Primeramente, leer y completar el siguiente cuadro:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo es el clima de la serranía esteparia?	
¿A qué altitud se encuentra el páramo? ¿Con qué ecorregión limita?	
¿Qué área comprende "La sabana de palmeras"? ¿Cómo es su clima?	
¿Cuál es el área que ocupa "El páramo" en el Perú?	
¿A qué altitud se encuentra La selva baja? ¿Con qué ecorregión limita?	

## RETO

✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:

- Realiza un organizador visual sobre el tema tratado
- Leer y responder sobre **El parque Huascarán**

1. ¿Por qué el parque nacional Huascarán se constituye en un potencial hidrológico?

2. ¿Cuál es la importancia económica del parque nacional Huascarán?

✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.

✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.



Laguna de Llanganuco, Ancash.

**Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).**

CIERRE

• El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.

• El docente también menciona respondan las preguntas **Metacognición**:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?



# I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante lo aprendido?</li> <li>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>¿Qué más necesito aprender para mejorar?</li> </ul> <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	<b>10"</b>
---	------------

## V. RECURSOS A UTILIZAR

<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>PC, equipo multimedia, parlantes.</li> <li>Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.</li> <li>Cinta masking tape.</li> <li>Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> <li>Enlaces de videos en Youtube.</li> <li>Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>Texto Escolar Hipervínculos : Editorial Santillana</li> <li>Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

.....  
DOCENTE

.....  
DIRECCION